RETROUVEZ TOUTE L'OFFRE DE FORMATION SUR WWW.CNFPT.FR

FORMATIONS CADRES ASE

FORMATIONS 2019

Formatrice ou formateur juriste et/ou expérimenté en protection de l'enfance

Objet :

Recherche intervenante ou intervenant pour animer des formations à dimension juridique à destination des cadres territoriaux délégataires de la signature du président du Conseil Départemental.

Profil recherché :

- Juriste spécialisé en protection de l'enfance
- Cadre territorial, psychologue ayant des expériences en qualité de formateur, formatrice en protection de l'enfance

Exemples de programme de formation :

LE PROJET POUR L'ENFANT (PPE), OUTIL STRATÉGIQUE ET LEVIER DE CHANGEMENT DU DISPOSITIF DE PROTECTION DE L'ENFANCE

OBJECTIFS
Situer le projet pour l'enfant (PPE) comme élément-clé d'une stratégie et d'une politique de protection de l'enfance.
Contribuer à la cohérence et à la continuité des interventions à travers le PPE.
Définir les conditions de collaboration avec les différents acteurs, notamment les parents, intervenant auprès du mineur pour s'assurer de la cohérence du projet.
Repérer les conditions pour que le PPE devienne un processus d'accompagnement : comment faire vivre le PPE (suivi, évaluation...).

CONTENU
Les principes fondamentaux du PPE (garantie de continuité du projet pour l'enfant conformément à l'article L223-1 du CASF).
Le cadre juridique (garantie de continuité du projet pour l'enfant conformément à l'article L223-1 du CASF).
Un outil pour travailler avec la famille.
Les articulations avec les autres documents de prise en charge (DIPC...).

LES CONCEPTS DE PARENTÉ, DE FAMILLE ET DE FILIATION POUR PRENDRE DES DÉCISIONS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

OBJECTIFS
Acquérir des concepts théoriques sur la filiation, la famille, la parentalité.
Comprendre la place de la famille dans la construction de l'enfant.
Interroger la place donnée dans les recherches de solutions au réseau de parenté, à la famille élargie et à la société civile.
Dépasser l'opposition entre prise en compte des parents et prise en compte de l'enfant.
Réfléchir au sens de l'intervention publique dans la famille.
Prendre conscience des impacts de cette intervention pour mieux accompagner la famille.

CONTENU
Diversité des modèles familiaux.
La famille : une institution entre histoire intime et construction symbolique.
Le développement de l'enfant dans des familles en précarité sociale.
Les effets de l'intervention sociale dans une famille (disqualification, crainte du placement).
L'enfant et son histoire : repères d'anthropologie.
Approche du développement du pouvoir d'agir, et de la notion de compétences des familles.

LE CONCEPT D'ATTACHEMENT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

OBJECTIFS
Clarifier les concepts pour éviter les confusions (attachement, lien, affection, séparation...).
Maîtriser la théorie de l'attachement et ses implications en protection de l'enfance.
Connaître l'évolution des formes d'attachement et de besoins de l'enfant et de l'adolescent selon leur âge.
Réfléchir aux pratiques d'accompagnement et aux pratiques des services à l'aune de ce concept.

CONTENU
La théorie de l'attachement (auteurs, références, histoire...).
Fondements : l'empreinte chez Lorenz, expériences de Harlow, travaux de Winnicott...
Les schèmes d'attachement (de sécure à désorganisé), le caregiver, permanence affective, substitut maternel...
L'attachement en France : influence de Myriam David et ses travaux sur le placement familial, le travail du lien avec Geneviève Apell.
L'attachement et le lien avec les soignants et les professionnels, avec les parents, avec les assistants familiaux.

Acte de candidature

Pour nous proposer votre candidature sur cette offre, nous vous remercions de bien vouloir nous transmettre :

- **Quelques éléments motivant votre candidature**
- **Une proposition de scénario pédagogique détaillé pour la formation de votre choix**

Procédure de recrutement

A l'issue de votre acte de candidature, un entretien téléphonique vous sera proposé pour envisager les possibilités de collaboration sur la thématique et échanger sur votre proposition pédagogique.