

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

Le module compétences transverses a pour finalité :

- d'approcher et de développer les compétences transverses du répertoire des métiers de la fonction publique territoriale (et de façon spécifique les compétences de conception, de réalisation, d'organisation/gestion, d'évaluation) ;
- d'expérimenter les compétences de travail en groupe et en mode projet ;
- d'intégrer les enjeux de la fonction publique territoriale par le traitement d'une étude de cas réel ;
- de mieux identifier ses compétences en situation de groupe et face à un auditoire ;
- d'ancrer la réflexion sur le parcours professionnel de l'agent à partir des situations vécues au cours de l'intersession, du travail sur l'étude de cas et des échanges avec les autres participants.

Le profil de l'intervenant du module « Compétences transverses » :

Les intervenants de ce module sont identifiés comme expérimentés en conduite de projet, en approche pédagogique active, en pilotage d'un cas pratique et en régulation de groupe. Idéalement il pourrait s'agir de cadres territoriaux expérimentés, cependant compte tenu du volume de journées à animer, il s'agira plus probablement de prestataires ou d'intervenants en régie. Quel que soit le statut du formateur, l'animation de ce module va nécessiter des compétences et une posture pédagogique particulière (active), qu'il sera utile de préciser dans les lettres de missions ou les cahiers des charges :

Les intervenants retenus sont capables d'adapter leurs interventions aux agents de catégorie A ou catégorie B. Ils favoriseront prioritairement :

- l'usage des ressources d'animation fournies par le CNFPT : mallette intervenant conduite de projet, étude de cas ;
- la formation obligatoire prévue à cet effet : 2 jours avant le démarrage, 1 jour après 3 à 4 sessions réalisées ;
- l'échange de pratiques et le retour d'expériences ;
- les cas pratiques à traiter ;
- la bonne compréhension par tout le groupe d'un cas à résoudre ;
- l'acquisition d'un socle commun des fondamentaux de la conduite de projet, du management et de la gestion locale
- la pédagogie des cas et être en capacité de réguler des travaux en sous-groupe ;
- une guidance en fonction du profil des stagiaires
 - o Guidance élevée : définissent la problématique si elle n'apparaît pas dans le cas proposé, pilotent les groupes dans la réalisation des livrables
 - o Guidance faible : laissent les groupes travailler de manière autonome dans la résolution du cas, aident l'un des membres du groupe à jouer le rôle de chef de projet pour piloter la coordination de la production des livrables

→ Une journée de formation sera équivalente à 6H de formation

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

<u>SEQUENCE 1</u> : Retour d'intersession réalisé dans une optique de partage d'expériences et de partage des pratiques				
Objectif spécifique de formation	Objectifs pédagogiques généraux	Indication de contenus	Durée	Modalités pédagogiques indicatives
<p>1. 1. Identifier le rôle du cadre au sein de sa CT suite au retour de l'intersession</p> <p>1.2. Partager ces expériences professionnelles au sein du groupe et comparer les vécues et modes de faire individuels et collectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recréer la dynamique de groupe autour des objectifs de la formation d'intégration • Préciser les objectifs et modalités pédagogiques de la semaine • Partager et exploiter collectivement les situations de travail vécues suite au travail d'intersession 	<p>Présentation du programme et du déroulé de la semaine</p> <p>Présentation d'une démarche pédagogique d'échange de pratiques et du partage d'expériences</p> <p>Retour sur l'entretien mené avec son encadrant pendant l'intersession : attente du supérieur, qualité de l'échange, analyse de la relation avec son encadrant ; quels enseignements en tirer pour mon futur entretien d'activité et pour les entretiens que je vais mener si j'encadre.</p> <p>Retour sur la politique RH en matière de formation de ma C.T.</p> <p>Si le travail n'a pas été réalisé durant l'intersession : quels sont les freins dans mon contexte professionnel à mon évolution professionnelle ?</p>	<p>½ journée</p>	<p>Diaporama rappel des objectifs de la semaine</p> <p>Modalités autour de l'échange de pratiques et de l'analyse de l'expérience professionnelle entre pairs (comme par exemple avec le codéveloppement professionnel)</p>

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

SEQUENCE 2 : S'APPROPRIER LES FONDAMENTAUX DE LA CONDUITE DE PROJET				
Objectif spécifique de formation	Objectifs pédagogiques généraux	Indication de contenus	Durée	Modalités pédagogiques indicatives
<p>2.1. S'approprier les préalables au traitement de l'étude de cas</p>	<p>Développer des compétences de travail en groupe (écoute, questionnement, résolution de problème), l'analyse critique et le questionnement sur les pratiques vécues par soi et par les autres participants</p>			<p>Puis débrief et apports méthodologique par l'ensemble du groupe puis capitalisation sur les compétences développées et à développer</p>
<p>2.1. Maîtriser les fondamentaux de la conduite de projet</p>	<p>Comprendre les enjeux du fonctionnement en mode projet</p> <p>Acquérir le vocabulaire propre au fonctionnement en mode projet</p> <p>Repérer les situations dans lesquelles les participants ont fonctionné en mode projet afin de les analyser collectivement</p>	<p>Les contenus abordés par demi-journée sont les suivants :</p> <p>La préparation du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - La note d'opportunité ou fiche argumentaire du projet - Analyse des risques et des opportunités 	<p>1 jour</p>	<p>Méthodologie active : partir d'un exemple simple / des situations des agents pour découvrir les étapes clés d'un mode projet et le transposer à son domaine professionnel</p>
<p>2.2. Comprendre et connaître les bases du fonctionnement d'une équipe en mode projet</p>	<p>Identifier les fondamentaux du mode projet à partir de 3 étapes clés : préparation, structuration, fin du projet</p> <p>Capitaliser sur leurs connaissances existantes et en acquérir de nouvelles à l'aide des exemples concrets</p>	<p>La structuration du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôles des acteurs : maîtrise d'ouvrage, maîtrise d'œuvre, maîtrise d'usage, chefs de projets et contributeurs projets - Le repérage des tâches à réaliser - L'organisation en lots homogènes - La chronologie du projet et les jalons <p>La fin du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diffusion des livrables - Gestion des ressources et du temps - Critères d'évaluation - La communication 		<p>Un support sur les fondamentaux de projet envoyé aux participants en amont du regroupement (Kit pédagogique de projet)</p> <p>Des fiches pratiques mises à disposition</p> <p>Présentation et analyse d'exemples issus du vécu des participants (notamment en lien avec l'intersession), puis travail en sous-groupes puis capitalisation et débrief en plénière et apports du formateur</p>

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

SEQUENCE 3 : SUITE DES FONDAMENTAUX ET ORGANISATION DU FONCTIONNEMENT EN EQUIPE PROJET				
Objectif spécifique de formation	Objectifs pédagogiques généraux	Indication de contenus	Durée	Modalités pédagogiques indicatives
<p>3.1. Comprendre et connaître les rôles, les places, et les missions de chacun des acteurs dans un mode projet</p> <p>3.2. Traiter une problématique territoriale en mode projet</p>	<p>Comprendre et connaître les facteurs de réussite et d'échec d'un projet, notamment en termes de ressources humaines, de gestion d'une équipe et du travail collaboratif</p> <p>Identifier les compétences nécessaires à la bonne réalisation du projet</p> <p>Rechercher les informations nécessaires et complémentaires, les qualifier, les intégrer dans un fonctionnement en mode projet</p>	<p>Le fonctionnement humain d'un projet Le travail en équipe, ses logiques et ses fonctionnements, les rôles sociaux joués et à jouer pour la réussite d'un projet Le travail collaboratif transversal</p> <p>Les définitions des différents types de compétences transversales à maîtriser pour la réalisation d'un projet, l'identification et le repérage de chacune des fonctions pour les A vs. les B (ici par exemple pour les A) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conception : Assister et conseiller le(s) instance(s) de décisions dans le processus de construction des politiques publiques locales et dans la mise en œuvre des modes d'action publique locale à travers les étapes clés de la conduite d'une politique publique (décision, pilotage, mise en œuvre) les principes de transversalité, de la gouvernance territoriale, les rôles d'alerte, , la construction de scénarii et de stratégie d'action... <p>Le rôle de cadre expert dans la déclinaison des orientations et la mise en œuvre des PP ou des projets</p> <p>Gestion / administration : les fondamentaux de la conduite de projet et de la gestion des ressources dans les collectivités locales les composantes de la</p>	<p>½ journée</p>	<p>Diaporama et présentation expositive</p> <p>Travail en sous-groupes sur les définitions des compétences transversales et des fonctions, puis restitution en plénière, échanges et débat avec le formateur et apports complémentaires en lien avec leurs CT et l'intersession</p> <p>Possibilité de faire appel à des ressources externes selon les moyens localement disponibles (internet, wifi, téléphone ordinateur portable) Recherche documentaire (site ressource du CNFPT) Analyse des données fournies / exercice de lecture et restitution collective</p>

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

	<p>Se répartir les rôles en fonction de son besoin de développement de compétences transverses</p>	<p>Le formateur accompagne la structuration de sous-groupes pour s'assurer d'une pluralité des métiers dans chacun des sous-groupes. Chaque sous-groupe c'est-à-dire chaque équipe projet traitera le cas au travers des 4 fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Conception- Réalisation- Gestion administration- Evaluation		<p>attendus pour chacune des équipes ainsi que la présentation de la restitution</p> <p>Le formateur peut donner à chaque équipe des contraintes de résolution du cas différentes, afin de s'assurer de la diversité des présentations lors de la restitution</p>
--	--	--	--	---

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

SEQUENCE 4 : RÉALISER UNE ÉTUDE DE CAS PRATIQUE POUR ILLUSTRER LE FONCTIONNEMENT EN MODE PROJET				
Objectif spécifique de formation	Objectifs pédagogiques généraux	Indication de contenus	Durée	Modalités pédagogiques indicatives
4.1. Approcher et développer à partir d'une étude de cas les compétences transverses individuelles et collectives des participants	<p>Travailler en mode projet</p> <p>Développer des facultés de traitement et d'analyse des informations Emettre des hypothèses et proposer des éléments de réponses Formuler des propositions pour l'action qu'il faudra argumenter et justifier</p> <p>Développer la coopération, la collaboration et la mutualisation des savoirs, mais aussi la confrontation des idées</p> <p>Réaliser des livrables /productions sur les différents temps du projet et leurs réalisations</p> <p>Préparer une présentation orale intermédiaire à la fin de chacune des journées</p>	<p>Suite à la répartition en sous-groupe au préalable, indication des consignes : t</p> <p>Jour 1 : Organisation du groupe et lancement des travaux Le groupe est organisé en équipes, chaque équipe est responsable de la production des livrables qui seront présentés le dernier jour de la formation.</p> <p>Selon les compétences présentes dans le groupe, et l'appréciation de l'intervenant l'un des participants peut jouer le rôle de chef de projet pour coordonner l'équipe</p> <p>Apports ponctuels de l'intervenant sous la forme de SPOT « séquence pédagogique orientée sur un thème » à chaque fois qu'une émergence collective se dessine et qu'un besoin d'éclaircissement est repéré. Le formateur intervient et fait un apport circonstancié.</p> <p>A la fin du jour 1, chaque groupe présente une restitution intermédiaire entre stagiaires afin de donner à voir son travail aux autres équipes et leur permettre un maillage des étapes du projet dans sa globalité</p> <p>Jour 2 Finalisation des livrables et préparation d'une présentation orale</p>	2 jours	<p>Feuilles de traitement du cas Différents matériaux pédagogiques à disposition des stagiaires en lien avec le cas Ressources du CNFPT (ex :portail Interco) Le formateur veillera au respect du phasage de la séquence pédagogique sur le traitement du cas et aux restitutions intermédiaires de chacun des sous-groupes afin de vérifier et de valider l'état d'avancement des sous-groupes et de permettre une continuité entre eux</p> <p>Exemples de livrables à produire à l'issue du cas Fiche d'opportunité (FIA) ou fiche argumentaire (FIB) - Enjeux pour les différents acteurs - Forces/faiblesses – opportunités menaces Plan de mise en œuvre</p>

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

	<p>Réaliser un document de présentation</p> <p>Initier une réflexion sur les apprentissages acquis grâce à l'étude de cas : (pour les cadres A ou B)</p> <p>Sur la fonction Conception / Gestion administration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les grands principes et les enjeux RH dans la fonction publique territoriale - Acquérir une vision globale de la gestion RH - Maîtriser les grands principes, les règles et les procédures de la commande publique - Maîtriser les fondamentaux de la démarche de construction et d'exécution du budget des CT - Comprendre les étapes clés et le processus de construction de mise en œuvre des politiques publiques locales des PP <p>Sur la fonction réalisation du service :</p>	<p>Réalisation d'un power point ou autre support</p> <p>Finalisation de la mise en forme du livrable à présenter (tableau, présentation, note d'analyse) et intégration des commentaires et remarques</p> <p>Entraînement à la prise de parole en public</p> <p>Coordination avec les autres équipes</p> <p>Débriefing en équipe sur le fonctionnement collectif, réflexion individuelle sur les compétences transverses développées et à développer</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Description de l'équipe projet - Diagramme de GANT (FIA) Calendrier du projet (FIB) - Organigramme des lots - Description des moyens à mettre en œuvre - Plan de financement <p>Plan de communication</p> <p>Trame des critères d'évaluation</p>
--	---	--	--	--

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

	<ul style="list-style-type: none">- Participer à la définition et mise en place d'une stratégie de communication- Comprendre et activer les leviers de promotion de l'action publique- Mettre en œuvre des outils de concertation avec les usagers sur les projets de la collectivité <p>Sur la fonction Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les enjeux de l'évaluation dans le processus de mise en œuvre des politiques publiques locales- Repérer les méthodes et les outils d'évaluation			
--	--	--	--	--

Nota bene : Les séquences 2 à 4 peuvent être « mixées » par les formateurs qui optent pour une pédagogie inductive

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

SEQUENCE 5 : RÉALISER UNE PRESENTATION ORALE DES PRODUCTIONS COLLECTIVES				
Objectif spécifique de formation	Objectifs pédagogiques généraux	Indication de contenus	Durée	Modalités pédagogiques indicatives
<p>5.1. Développer et présenter une vision et une compréhension critique du cas</p>	<p>Présenter oralement les éléments de réflexions et de propositions concrètes de sa partie du cas pratique au reste du groupe</p>	<p>Présentation de chaque équipe-projet avec les livrables attendus sur sa partie de l'étude de cas Présentation de la méthodologie de travail adoptée et argumentaire des propositions Echange avec le comité : débats et questions / réponses</p>	<p>1 journée</p>	<p>Modalités possibles : soit une mise en situation fictive avec un comité des participants du groupe soit un comité composé d'un élu et d'un dirigeant territorial et du directeur de la structure (ou son représentant)</p>
<p>5.2. Capitaliser sur les apprentissages collectifs et individuels réalisés au cours de l'étude de cas</p>	<p>Décrypter les apprentissages acquis au fil de l'étude de cas, aussi bien personnellement qu'en tant que cadre de la FPT (pour les cadres A ou B) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le processus et les étapes clés de construction d'une politique publique <ul style="list-style-type: none"> •Etre en capacité d'établir des argumentaires sur les conditions, les modalités et les contraintes •Comprendre la place et la complémentarité des acteurs dans ce processus •Savoir communiquer auprès des élus et des instances 	<p>Retour du comité : sur la posture et les compétences mises en œuvre</p>		<p>Questionnement de compréhension et d'approfondissement, témoignage et retour d'expérience pratique Débat et prise distance collective Le formateur sera le garant de la capitalisation des apprentissages sur le mode projets et les compétences transversales. Il fera une synthèse de ces remarques et observation du déroulement de l'étude de cas, tant sur le contenu que sur le processus</p>
<p>5.3. Intégrer les enseignements conclusifs à son positionnement dans la fonction</p>	<p>Prendre une distance réflexive sur le traitement du cas Transposer les apprentissages décryptés à sa pratique professionnelle Intégrer les conclusions des présentations sur les compétences attendues du cadre</p>	<p>Débriefing générale des apprentissages: Lien avec les concepts théoriques abordés lors de la FI (mutation, management de la Période 1 par exemple). traitement du fond, forme de restitution et modalité de travail en équipe et réflexion sur la transposition dans sa pratique et identification des</p>		<p>Le formateur sera le garant de la capitalisation des apprentissages sur le mode projets et les compétences transversales. Il fera une synthèse de ces remarques et observation du déroulement de l'étude de cas, tant sur le contenu que sur le processus d'apprentissage : explicitation des apprentissages ainsi que</p>

FORMATION D'INTEGRATION DANS LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE DES AGENTS DE CATEGORIE A et B (FI FPT)

Période 2 : fondamentaux de la conduite de projet et étude de cas compétences transverses

<p>publique territoriale</p> <p>5.4 Conclusion générale sur la FI.</p>	<p>dans la FPT</p>	<p>formations pouvant permettre de s'améliorer le cas échéant</p> <p>Evaluation à chaud de l'ensemble de la formation et proposition d'amélioration avec un Zoom sur l'étude de cas (cf. questionnaire proposé dans les ressources)</p>	<p>des points de vigilance à retenir ou à travailler par le biais de formations spécialisées</p> <p>Fiche d'évaluation à chaud rempli et commenté avec les autres participants et le formateur</p> <p>Fiche spécifique à l'étude de cas : mise en débat des questions par le formateur afin de rendre une appréciation collective</p>
--	--------------------	---	---